



Statue exposée au musée du Louvre "Neptune calmant les flots"
Auteur : Nicolas Sébastien ADAM (1705-1778)

Quelques repères à bien noter

JEUDI 12 septembre : Réunion Information Parents sur les enjeux de l'année de **2^{nde}**

MARDI 24 septembre : Réunion Information Parents sur les enjeux de l'année de **1^{ère}**

MARDI 1^{er} octobre : Réunion Information Parents sur les enjeux de l'année de **Term.**

A partir du 30 septembre

➔ Bilan mi-trimestre... Échanges d'informations au sein des équipes pédagogiques et contact des familles selon résultats et comportements observés face au travail ou en classe.

VENDREDI 11 Octobre : Scrutin pour Élections des parents au conseil d'administration

23 novembre 2024 : Arrêt de notes du 1^{er} trimestre puis conseils de classes

- **JEUDI 12 décembre 2024** : Remise des bulletins aux parents de 2^{nde} + 1^{ère} et Term.

- **JEUDI 9 janvier 2025** : Réunion Parents-Professeurs niveau 2^{nde}

- **MARDI 14 janvier 2025** : Réunion Parents-Professeurs niveau 1^{ère}

- **JEUDI 23 janvier 2025** : Réunion Parents-Professeurs niveau Term.

Rappel : Les "Spé" Spécialités au lycée Carcouët

- Mathématiques
- NSI : Numérique et Sciences Informatiques
- Physique-chimie
- SVT : Sciences de la Vie et de la Terre
- SES : Sciences Économiques et Sociales
- HGGSP : Histoire, Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
- HLP : Humanités, Littérature et Philosophie
- AMC : Anglais Monde Contemporain

Le principe afin de "colorer" son baccalauréat

Trois "spé" en 1^{ère} (3 x 4 heures)
Puis deux en Terminale (2 x 6 heures)

Un site ➔ <https://www.horizons21.fr/>

Rappel Règlement intérieur

Article 15 – Demi-pension : l'inscription à la demi-pension est annuelle. La famille choisit en début d'année entre le système de paiement au forfait et le système de paiement au ticket. **Possibilité est donnée de changer de régime à la fin de chaque trimestre** (pour le trimestre suivant).

➔ IL FAUT DONC ANTICIPER et USER DE CETTE POSSIBILITÉ POUR PROFITER DE CE SERVICE AVEC PLUS DE SOUPLASSE, SELON USAGES...

Mot du Proviseur

La question de l'absentéisme : **ça suffit !**

Très nombreux sont les élèves assidus, c'est possible, c'est bien et c'est la règle mais il faut aussi aborder le problème (!) posé par certains élèves qui "s'installent" dans l'absentéisme, considérant que parce qu'une absence serait justifiée elle ne compterait pas : ces élèves se trompent. La vie scolaire est ainsi parfois amenée à enregistrer des justifications vis-à-vis desquelles nous ne sommes pas dupes : bien des justificatifs fournis ne sont pas recevables.

Le problème des absences réside de fait surtout dans cette difficulté créée de pouvoir être toujours ensemble pour travailler, de permettre que les élèves puissent alors bénéficier de ce temps utile et indispensable de présence en cours, pour recevoir mais aussi partager, s'inspirer des autres, profiter des questions posées, oser en poser eux-mêmes, se nourrir des autres et des situations d'interactivité créées pour apprendre et ainsi progresser : bref être vraiment lycéen.ne en continu. Il est toutefois évidemment possible de comprendre (ou considérer) qu'il puisse y avoir des absences et il y a parfois de bonnes raisons qui sont parfaitement admises mais les volumes observés ces derniers mois (ici et ailleurs) sont très préjudiciables à l'engagement nécessaire pour accomplir ce qu'il y a à faire pour revendiquer à juste titre "être lycéen". Un entretien et pas qu'un mais un tout particulièrement, confirme cette perception que nous avons toutes et tous.

A un élève dont les résultats étaient insuffisants, j'ai dit : "jeune homme, au-delà de votre travail superficiel, il y a aussi votre absentéisme et comprenez que nous ne sommes pas naïfs sur vos justificatifs qui sont "bidons", c'est du "flan", arrêtons cette hypocrisie. Le problème est que vous n'êtes pas au rendez-vous de vos ambitions en tant qu'un lycéen qui prétend vouloir se diriger vers des études supérieures !"

Et cet élève a répondu : "...Vous avez raison, j'avais pas vous mentir c'est n'importe quoi. Il faut changer cette façon de faire. En étant absent.e nous nous mettons en difficulté, ça rime à rien et nous gênons les autres".

Nous partageons donc bien ce "ça suffit" et nous avons aussi besoin des parents pour impulser une autre approche. Il faut pousser vos enfants à être présents et travailler.

Cessons de penser absentéisme et considérons qu'il faut à présent parler de présentéisme. Une partie de la réussite se joue véritablement à ce niveau. Beaucoup d'élèves l'ont compris. Nous nous accordons toutes et tous à aussi évaluer que, "grosso modo", 70% du travail se fait en classe, dans ce lieu spécifique qui permet, dans le cadre d'une unité de temps, de lieu et d'action, de rassembler les conditions nécessaires au travail intellectuel qu'il faut mener pour être lycéen. Il faut également dépasser l'argument de la période du covid qui est tout de même bien derrière nous et qui ne peut être utilisée comme la raison des difficultés actuelles. Cette période a été suffisamment complexe et apportant son lot de drames pour ne pas continuer de nous nuire à présent, hypothéquant l'avenir de nos jeunes qui sont assurément capables de résilience.

Je persiste à croire qu'être lycéen a du sens pour nos élèves, que c'est important pour elles et eux et qu'ils et elles, peuvent le traduire concrètement par un engagement effectif dans des postures responsables d'individus qui ont la chance de faire des études pour devenir des citoyens actifs dans notre société. **BONNE ANNEE SCOLAIRE A TOUTES ET TOUS** Yffick NOËL – Proviseur

Égalité Filles-Garçons

C'est une évidence, pas toujours admise, mais...

↳ **une fille = un garçon**

Il faut évoluer et garantir les mêmes droits et chances aux filles par rapport aux garçons. Cela passe notamment par le respect à se témoigner mutuellement et réciproquement. Cette égalité doit aussi s'exprimer dans l'accès des filles aux études pour envisager de construire un parcours de vie en autonomie pour faire librement des choix. L'école, le lycée doit pouvoir participer à ce projet et le faciliter.

Règlement Intérieur : Réécriture en cours...

Les principes développés dans le document actuel vont être confirmés et enrichis de nouveaux, au sein d'un texte remanié pour faciliter la lecture et l'accès aux multiples points qui régissent le fonctionnement du lycée.

TAXE d'APPRENTISSAGE : Soltea

Entrepreneurs assujettis à la taxe d'apprentissage vous pouvez choisir de définir le bénéficiaire. Nous ne pouvons que vous inciter à penser à nous pour cela en faisant le choix du lycée Carcouët sur la plateforme Soltea

↳ QRCode ➔



Au-delà, parents, vous pouvez avoir eu recours à une entreprise et lui suggérer de choisir le lycée Carcouët comme bénéficiaire pour le versement de la taxe d'apprentissage.

ELCS... ➔ L'Enquête Locale de Climat Scolaire a conforté différentes perceptions et révélés... Le climat scolaire est perçu comme bon, voire très bon à 88 %. Mais cela ne doit pas masquer le souci d'exigence développé en interne pour ne pas minorer des situations ponctuelles qui ne sont pas satisfaisantes pour des professeurs notamment ou pour des élèves afin de contribuer à la réussite de toutes et tous.



<https://www.parcoursup.gouv.fr/>

L'orientation :

enjeu majeur au lycée

...un stress à gérer : c'est po



Les équipes pédagogiques et les professeurs principaux sont attentifs à cet aspect de la finalité du parcours de chaque élève de la 2^{nde} à la terminale.

Ce travail est complété par les interventions sous différentes formes du **Psychologue Éducation Nationale** Éducation, Développement et conseil en **Orientation**. Nos deux Psy-EN-EDO sont présentes au lycée Carcouët et assurent des permanences les mardis et jeudis :

Mme GIRARD Corinne et **Mme MOUDICH Saadia**

Les rendez-vous pour les rencontrer sont à prendre au niveau du service Vie Scolaire.

Leur bureau est situé près du CDI.

Il est également possible de profiter des "Psy EN" qui peuvent être rencontré(e)s au CIO de Nantes

➔ **Centre d'Information et d'Orientation** - 34, Rue du Fresche Blanc - 44300 NANTES ☎ 02 40 94 00 12

Agenda... La vie du lycée avec quelques actions menées autour du thème de la santé

- Lutte contre les discriminations LGBTQIA+ Association NOSIG auprès de toutes les terminales par 1/2 groupe les mardis, mercredis et jeudis du 17/09 au 17/10 (sauf 3/10) de 10h à 12h, soit les 17-18-19-24-25-26 septembre, 1-2-8-9-10-15-16-17 octobre.
- Formations Addictions France sur les Compétences psychosociales auprès de 15 personnels inscrits les 13 et 14 octobre
- Formation de formatrice AES pour Mme Brunel à l'IREPS les 21-22 octobre et 27-28 novembre
- Journée mondiale de la contraception et de l'avortement au CHU le jeudi 26 septembre de 14h à 16h avec Mme Brunel, la classe de 1ST2S et Mmes Brunel et Thuin, une classe de seconde avec Mme Guérin
- Stand de l'association Accompagnement Soins et Santé sous le préau du lycée le mardi 10 septembre de 11h30 à 13h30 : présentation des ateliers de prévention financés par l'assurance maladie sur le thème de la santé sexuelle au centre de santé du Breil.

ILS SONT EPATANTS !!!

LA CURIOSITE N'EST PAS UN DEFAUT...

Nous enclenchons ici une rubrique pour évoquer des parcours, des profils de nos élèves qui révèlent des aptitudes spécifiques, des talents qui s'expriment et qui sans en faire des sujets exceptionnels – ce qui pourrait les mettre mal à l'aise avec une exposition pouvant gêner des personnalités discrètes – méritent toutefois d'être connus et valoriser.

Pour ouvrir cette série de portrait, voici : **William KEITA**

Tout a commencé avec un dessin d'un samouraï puis de la jeune fille à la perle de Vermeer. Ces esquisses éphémères ont été réalisées sur le tableau proposé aux élèves pour un espace de libre expression dans le foyer.

Nombreux sont ceux qui ont été marqués par ces dessins, pris en photos pour en garder une trace et puis, de fil en aiguille, en recoupant les informations, nous sommes parvenus à identifier l'auteur qui révèle avoir bien des talents, passionné qu'il est, notamment, par le dessin... William qui se qualifie d'autodidacte. Il est curieux, aime apprendre par lui-même, tester et cherche à

s'intéresser à tout notamment dans le domaine artistique et sans délaisser ses études vis à vis desquelles ses parents sont exigeants.

A ce stade, cela passe plutôt bien et il peut concilier et se livrer aux dessins avec différentes inspirations mais aussi à la musique (guitare qu'il apprend seul) cherchant à créer un groupe et au théâtre également... Le théâtre, en étant encouragé par ce qui a pu être travaillé en cours en HLP au lycée.

William aspire à avoir un bon dossier pour pouvoir aller vers une formation dans les arts graphiques en développant sa culture générale. Le lycée Carcouët est très heureux d'accompagner ce garçon sur son chemin avec d'autres élèves. Ici des talents se développent.

Y. NOËL - Provisieur

Rubrique alimentée par le collectif des professeurs de mathématiques du lycée Carcouët

PLAIDOYER POUR LES MATHÉMATIQUES...

Pour en finir avec des idées reçues

1. Les maths, c'est compliqué !

Soyons honnêtes : il est rare qu'on fasse appel aux mathématiques lorsqu'on doit résoudre un problème simple. Et par conséquent, si on ne pose aux mathématiciens que des problèmes complexes, on ne peut guère s'étonner que leurs solutions le soient également. Mais la faute en revient aux problèmes, pas aux maths, qui ne font que s'adapter au niveau de difficulté rencontré.

2. Le calcul, c'est pénible !

C'est vrai ! Tout comme les étirements en sport, ou les gammes en musique. Et d'ailleurs, ce qu'il y a de plus intéressant en mathématiques ce n'est pas le calcul, mais tout ce qu'il y a autour. Néanmoins, si l'on veut pouvoir jouer les virtuoses un jour, il est indispensable de s'entraîner longtemps et régulièrement.

3. De toutes façons, je suis nul en maths...

Aujourd'hui, on sait que les dauphins, les singes et les chiens peuvent faire des mathématiques. Et vous seriez l'improbable exception ? Impossible. Mais alors, pourquoi sommes-nous tant à nous croire nuls en maths ? La clé du mystère est donnée dans l'exemple précédent : il est évident qu'un dauphin ne pratique pas les mêmes mathématiques que le caniche de Mémé. Il en va de même des humains : il existe autant de façon de faire des maths que d'humains sur Terre.

Alors si pour le moment vous vous sentez coincés, prenez du recul, soufflez, et tâchez de développer votre propre style ;)



Déjà écrit et toujours vrai ! Au travail !

La série STMG : un parcours de réussite et une possibilité bien réelle de tendre vers l'excellence

La série STMG est un lieu spécifique où l'on demande beaucoup à des jeunes qui y aboutissent soit par projet (il y en a), soit par défaut de projet (il y en a). Il faut toutefois bien considérer que cette série exige d'avoir de l'ambition et, de travailler pour répondre aux attentes des professeurs.

Le concept d'hétérogénéité est là, une réalité très vive. Mais la série est riche et offre de réelles perspectives à ces jeunes qui, à un moment, parviennent à le percevoir et à trouver leur voie dans un temps court de deux ans où il leur faut s'adapter, comprendre (les enjeux), intégrer (des savoirs, des attentes) et traduire le tout, dans des parcours personnels : chacun trouve sa voie.

Dans ce contexte et, probablement plus qu'ailleurs, cela nécessite "d'oser" des formes d'enseignement collaboratives qui sont d'ailleurs mises en avant dans les collèges dans la manière de décrire les formes de travail en STMG pour sortir du cours magistral, ce dont peuvent "souffrir" certains élèves qui ne sont pas toujours aussi scolaires que d'autres. "Oser ensemble" sous-titre du projet d'établissement, ne peut donc qu'inspirer les acteurs concernés.

Merci donc aux enseignants pour tout ce qu'ils initient pour gagner tous ces élèves à des études utiles pour leur avenir et pour les besoins des entreprises. Il y a de plus, incontestablement, de l'énergie chez ces jeunes qu'il faut et c'est là parfois injustement perçu comme une difficulté, veiller à canaliser et exploiter... Il est certain qu'enseigner est plus qu'un métier...

Y. NOËL – Provisieur

Favet Neptunus Eunti

Neptune favorise ceux qui osent

La Lettre d'information du lycée Carcouët

119 Boulevard du Massacre – 44100 NANTES

☎ 02 40 16 18 18

Courriel : ce.0441993c@ac-nantes.fr

<https://carcouet.paysdelaloire.e-lyco.fr/>

Directeur de la Publication : Y. NOËL – PROVISEUR

Comité de rédaction de ce n° 4 Équipe interne du lycée – Mme BELLARD-MARTINET - Mme BRUNEL - M. PAGES - // contributeurs cités dans les articles (Merci à tous !)

N° 5 – Septembre 2024 tiré à 250 exemplaires
- Diffusion interne à l'établissement et fichier ".pdf" sur le site du lycée qui rassemblera progressivement tous les numéros ainsi consultables.